

DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE



PSIHOLOG OCHIȘ MIRABELA CODRUȚA
IULIE 2020

CE SUNT DIFICULTĂȚILE DE ÎNVĂȚARE?



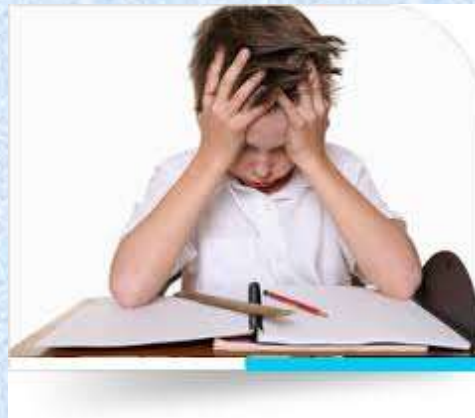
“Cu cât un copil a văzut și a înțeles mai mult, cu atât vrea să vadă și să înțeleagă mai mult”. **Jean Piaget**

Dificultățile de învățare reprezintă un grup de tulburări care implică probleme în dobândirea și utilizarea tehnicilor de ascultare, vorbire, citire, scriere, raționament sau abilități matematice. Aceste tulburări sunt specifice de la o persoană la alta. De obicei, copiii cu dificultăți de învățare generale sunt diagnosticați de timpuriu, încă dinainte de vârsta grădiniței, deși formele mai ușoare pot trece neobservate până la vârsta gimnaziului.

Dificultățile de învățare sunt întâlnite frecvent în copilăria mică și mijlocie, dar și la adolescent și adult. Ele apar în activitatea de rezolvare a sarcinilor de învățare și desemnează un comportament inadecvat, ineficient, inoperant, cu randament scăzut.

DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE

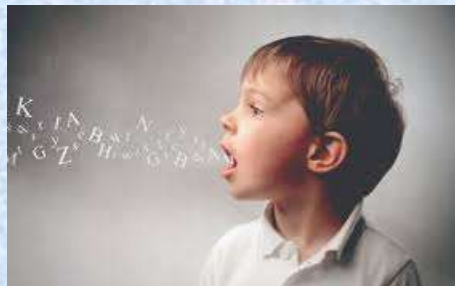
Copiii cu dificultăți de învățare specifice, în ciuda faptului că posedă o inteligență normală, au dificultăți cu unul sau mai multe aspecte ale procesului de învățare, cum sunt cititul, scrisul sau matematica- comparativ cu rata prevăzută pentru vârsta, inteligența sau nivelul școlar al copilului. Deși posedă o inteligență normală, acești copii eșuează din punct de vedere academic din cauza acelei probleme specifice. Acești copii au frecvent o stimă de sine scăzută, considerându-se “proști” sau “grei de cap”- când, de fapt, nu este adevărat. Fiind inteligenți, ei sunt deplin conștienți de ceea ce nu pot realiza, ceea ce este foarte frustrant și demoralizant pentru ei, în special dacă sunt umiliți de ceilalți copii sau certați de către adulții neînțelegători.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

LIMBAJUL

- Copilul învață greu să vorbească
- Are probleme în a-și aminti numele unor obiecte sau a unor persoane care îi sunt familiare.
- Are un limbaj vag, imprecis; are un vocabular sărăcăcios.
- Se întâmplă frecvent să pronunțe cuvintele greșit.
- Evită să vorbească (mai ales în prezența străinilor).
- Apelează frecvent la gesturi pe care le face cu mâinile și la limbajul trupului, pentru a putea comunica mesajul pe care dorește să-l transmită.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

SCRISUL

- Copilului nu îi place să scrie și evită să o facă.
- Scrie încet și neîngrijit.
- Învăță greu.
- Inversează frecvent litere și numere.
- Omite litere din cuvinte și cuvinte din propoziții.
- Copiază incorect scheme sau cuvinte.
- Nu își amintește cum arată cuvintele și face greșeli ortografice.
- Uită regulile legate de scriere cu majusculă și pe cele de punctuație.
- Nu își organizează bine spațiul atunci când trebuie să scrie sau să deseneze ceva.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

CITITUL

- Face confuzii între literele cu aspect similar (b și d, m și n, s și ș, t și ț)
- Are dificultăți în a recunoaște și în a-și aminti cuvintele pe care le-a văzut.
- Se întâmplă frecvent să piardă rândul atunci când citește.
- Confundă cuvintele cu aspect similar.
- Are probleme atunci când trebuie să caute anumite litere în cuvinte sau anumite cuvinte în propoziții.
- Înțelege cu greu ideile și temele principale; este posibil să nu poată explica despre ce anume este vorba într-un paragraf sau într-o poveste.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

MATEMATICA

- Scrie cu greu cifrele când i se dau probleme și din această cauză rezultă erori de calcul.
- Are dificultăți în a reține date matematice, tabla înmulțirii, formule și ecuații.
- Nu poate interpreta grafice, scheme și diagrame.
- Are dificultăți legate de concepte matematice mai elevate.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

MOTRICITATE

- Copilul lasă impresia că este ciudat și neîndemânatic: se întâmplă frecvent să scape lucrurile din mână, să verse conținutul diverselor vase, să răstoarne obiecte.
- Nu are succes atunci când este vorba de sporturi sau de activități în cadrul cărora este nevoit să se folosească de mâini.
- Are probleme în a folosi foarfeca.
- Învăță greu să scrie. Scrisul este mare și dă senzația de imaturitate, avându-se în vedere vârsta copilului; literele și cifrele sunt scrise urât.
- Ar putea avea probleme de articulare a cuvintelor.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

COGNIȚIE

- Copilul prezintă dificultăți în organizarea și integrarea gândurilor.
- Lentoare în îndeplinirea sarcinilor.
- Lipsa de reflecție asupra consecințelor acțiunilor.
- Gândire dezorganizată.
- Imagine de sine distorsionată.
- Comportament inadecvat situației.
- Dificultate în luarea deciziilor.



LISTA SEMNELOR CARACTERISTICE DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

MEMORIE

- Copilul prezintă dificultăți în amintirea informațiilor și instrucțiunilor.
- Memoria de scurtă durată și de lungă durată deficitară.
- Performanțe slabe la testele de grup.
- Se descurcă greu cu sarcini care necesită secvențiere.



CONCLUZII



Dificultățile de învățare se manifestă, cu predilecție, în zona capacităților instrumentale: vorbit, scris, citit, calcul. Originea dificultăților de învățare propriu-zise este plasată în:

- Întârzierea în dezvoltarea limbajului;
- Lentoarea proceselor cognitive;
- Deficiențele de atenție și motivație;
- Disfuncții ușoare la nivel perceptiv și psihomotor.

Stabilirea dificultăților de învățare se face prin evaluarea pedagogică sumativă, bazată pe programe în care sunt incluse obiectivele învățării și standardele de performanță.

De asemenea, este foarte important să aflăm dacă un elev are o anumită dificultate de învățare sau dacă dificultățile sunt asociate altor afecțiuni (de exemplu, deficiență mintală, fizică, vizuală, auditivă, tulburări afective), va trebui să analizăm continuu toate aspectele dezvoltării elevului.

BIBLIOGRAFIE

- Robin Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta- Psihologia Copilului, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Dr. Corinne Smith, Lisa Strick- Dizabilități legate de învățare, Editura Armis, București, 2011.
- Pierre Vianin- Ajutor strategic pentru elevi cu dificultăți școlare, Editura ASCRED, Cluj-Napoca, 2011.
- Alois Gherguț- Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași, 2007.